


INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BUZĂU

B-dul Nicolae Bălcescu nr.20; Tel. 038/721655, 716453; Fax 038/414655

 e-mail isjbz@hasdeu.bz.edu.ro

Avizat,
 Inspector Școlar General
 Prof. Gheorghe Bodea

Avizat,
 Inspector Școlar General Adjunct,
 Prof. Florina Stoian

RAPORT

asupra inspecției efectuate la

COLEGIUL NAȚIONAL „MIHAI EMINESCU” BUZĂU

Inspectia derulata la Colegiul National „Mihai Eminescu” Buzau s-a desfasurat in conformitate cu Ordinul Ministrului nr. 4682/ 28.09.1998, avand urmatorul calendar:

Nr. Crt.	Denumirea activitatii	Termen
1.	Preinspectie	12-23.03.2007
2.	Inspectie	26.03-06.04.2007
3.	Prezentarea raportului scris	11.05.2007
4.	Prezentarea planului de imbunatatire a activitatii unitatii scolare	14 -25.05.2007
5.	Avizarea planului de catre inspectorul coordonator	28-31.05.2007

A. Obiectivele inspecției:

1. Sprijinirea unitatii scolare si a personalului didactic in imbunatatirea activitatii.
2. Evaluarea calitatii ofertei educationale prin controlul aspectelor 1-9 din RODIS si a arilor curriculare: limba si comunicare, stiinte, om si societate, tehnologii, educatie fizica si arte.

Nr. crt.	Aspecte vizate:	Inspector
1.	Nivelul atingerii standardelor educationale de catre elevi	Prof. Vasile Danila
2.	Modul in care scoala sprijina si incurajeaza dezvoltarea personala a elevilor	Prof. Paula Mihai
3.	Calitatea activitatii personalului didactic	Prof. Cristiana Stoica
4.	Calitatea managementului scolar	Prof. Maria Davidescu
5.	Calitatea curriculum-ului national si local, a activitatilor extracurriculare	Prof. Camelia Voicu
6.	Relatia scolii cu parintii	Prof. Florentina Dobre

7.	Relatia cu comunitatea locala	Prof. Anca Harabagiu
8.	Respectarea legislatiei in vigoare si a regulamentelor;	Prof. ing. Nicolai Vasile
9.	Atitudinea elevilor fata de educatia pe care le-o furnizeaza scoala.	Prof. Paula Mihai

Coordonator: **prof. CRISTIANA STOICA** – inspector de specialitate la I.S. J. Buzau.

Activitatea de inspectie s-a desfasurat procesual antrenand un sistem unitar de monitorizare si evaluare conceptual, aplicativ si de randament, pentru actiunile intreprinse cu scopul indrumarii si reglarii dezvoltarii institutiei.

Au fost asistate 71 de ore la un numar de 59 cadre didactice. Echipa de evaluatori a fost alcatuita din profesori metodisti si inspectori de specialitate la I.S.J. Buzau.

C. Caracteristicile socio - economice ale zonei (vezi raportul de preinspectie).

D. Date generale despre unitatea scolara (vezi raportul de preinspectie).

E. Concluziile inspectiei

Nr. crt.	Aspectul RODIS:	Calificativ
1.	Nivelul atingerii standardelor educationale de catre elevi	BUN
2.	Modul in care scoala sprijina si incurajeaza dezvoltarea personala a elevilor	BUN
3.	Calitatea activitatii personalului didactic	BUN
4.	Calitatea managementului scolar	BUN
5.	Calitatea curriculum-ului national si local, a activitatilor extracurriculare	BUN
6.	Relatia scolii cu parintii	BUN
7.	Relatia cu comunitatea locala	BUN
8.	Respectarea legislatiei in vigoare si a regulamentelor	BUN
9.	Atitudinea elevilor fata de educatia pe care le-o furnizeaza scoala.	BUN

Calificativul general acordat unitatii scolare este : **BUN**

Constatările echipei de inspectori și profesori metodisti au fost prezentate Consiliului profesoral al unitatii scolare in data de 11.05.2007, de catre inspectorul coordonator prof. Cristiana Stoica.

1.1. Nivelul atingerii standardelor educationale de catre elevi

Surse de informare consultate:

- Rezultate la examene si teste.
- Discutii cu elevii.
- Caietele de teme si notite ale elevilor.
- Interviu formale si informale cu elevii (esantion corect stabilit).
- Discutii cu profesorii.
- Lucrari ale elevilor.
- Rezultatele la concursuri si activitati extracurriculare.
- Date colectate prin observarea lectiilor.

Un indicator sensibil pentru acest aspect il reprezinta integrarea sociala a absolventilor, ca si stabilitatea lor pe durata scolarizarii.

In anul scolar 2003-2004 rezultatele obtinute la examenul de Testare Nationala au fost:

- 56 elevi inscrisi;
- 56 elevi promovati;
- 100% procent de promovabilitate.

In anul scolar 2004 - 2005 rezultatele obtinute la examenul de Testare Nationala au fost:

- 56 elevi inscrisi;
- 52 elevi promovati;
- 4 elevi respinsi;
- 92,85% procent de promovabilitate .

In anul scolar 2005 - 2006 rezultatele obtinute la examenul de Testare Nationala au fost:

- 29 elevi inscrisi;
- 29 elevi promovati;
- 100% procent de promovabilitate

O analiza a rezultatelor obtinute de elevii colegiului la examenul de Testare Nationala motiveaza cuprindere formabililor in licee teoretice si colegii nationale in perioada 2003-2006.

Note	9-10	8-8,99	7-7,99	6-6,99
Numar candidati	11	49	57	22
Procent	43%		41%	16%

In anul scolar 2003-2004 rezultatele obtinute la Examenul National de Bacalaureat au fost:

- 333 elevi inscrisi;
- 333 elevi promovati;
- 100% procent de promovabilitate.

In anul scolar 2004-2005 rezultatele obtinute la Examenul National de Bacalaureat au fost:

- 327 elevi inscrisi;
- 325 elevi promovati;
- 2 elevi respinsi;
- 99,38% procent de promovabilitate.

In anul scolar 2005-2006 rezultatele obtinute la Examenul National de Bacalaureat au fost:

- 324 elevi inscrisi;
- 323 elevi promovati;
- 1 elev respins;
- 99,69% procent de promovabilitate.

Analiza rezultatelor obtinute de elevii colegiului la Examenul National de Bacalaureat este dovada cuprinderii acestora in invatamantul universitar in perioada 2003-2006.

Note	9-10	8-8,99	7-7,99	6-6,99
Numar candidati	476	427	73	5
Procent	48,37%	43,69%	7,44%	0,50%

Rezultatele obtinute in urma aplicarii chestionarelor de evaluare atesta preocuparea elevilor pentru imbogatirea si perfectionarea capacitatilor de a recepta din perspective multiple, o varietate de texte literare. Elevii au capacitatea de a formula idei in jurul unei teme date, de a construi un discurs logic, coerent, creativ.

Cei mai multi elevi detin la un nivel acceptabil conceptele specifice matematicii, intampinand greutati in rezolvarea problemelor cu grad sporit de dificultate. Ei demonstreaza capacitate de explorare si de investigare/experimentare a realitatii, au o atitudine investigativa fata de efectele stiintei asupra dezvoltarii tehnologice si sociale.

Nivelul de performanta atins de elevi la disciplinele care fac parte din curriculum-ul national si cel local este corespunzator cerintelor programei.

Progresele inregistrate de majoritatea elevilor sunt semnificative, dovedite si de rezultatele evaluarii externe (rezultatele obtinute la probele de evaluare aplicate in perioada desfasurarii inspectiei, la examenul de Testare Nationala, la Examenul National de Bacalaureat, la concursurile scolare pe discipline).

NIVEL: BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Vasile Danila

1.2. Modul in care scoala sprijina si incurajeaza dezvoltarea profesionala a elevilor.

Surse de informare consultate:

- Raportul de activitate pe anul scolar 2005- 2006 si pe sem I al anului 2006-2007.
- Planul unic managerial al școlii.
- Documentele comisiei diriginților (planificari, procese- verbale, articole, bibliografie etc.).
- Portofoliul activitatilor extrascolare.
- Graficul activităților extrașcolare pe scoala.
- Dosarul Consiliului Elevilor pe scoala.
- Regulamentul de ordine interioară.

Alte tipuri de investigatii: discutii cu managerii școlii, cu prof. coordonator de proiecte si programe educative, cu prof. diriginti, cu Consiliul Elevilor pe liceu.

Colegiul National „M. Eminescu” Buzau acționează prin programe coerente pentru satisfacerea nevoilor de ordin educațional ale elevilor. Regulamentul de ordine interioară, adaptat din Regulamentul de Organizare si Functionare a Invatamantului Preuniversitar, la condițiile școlii, cuprinde prevederi care definesc un cod de conduită atât pentru elevi, cât și pentru profesori si face apel la respectarea drepturilor copilului si a unor norme stabilite cu acordul actorilor școlii. Elevii se simt în siguranța în scoala, respecta cadrele didactice si personalul nedidactic, au grija de materialele didactice si de mobilier, sunt incurajati sa-si exprime asteptarile in legatura cu propria formare.

Școala contribuie la sprijinirea și încurajarea dezvoltării personale a elevilor și prin diversificarea ofertei de curriculum la decizia școlii si extracurriculare.

Din discuțiile cu profesorii diriginți și cu echipa managerială a școlii rezultă că deciziile cu privire la situația școlară și disciplinară a elevilor sunt luate prin consultarea consiliului profesoral. Profesorii diriginți colaborează cu profesorii clasei în rezolvarea problemelor educative si consiliaza elevii in privinta orientarii scolare si profesionale.

Unitatea școlară are o bază de date referitoare la grupele de risc, elevi cu tendința de abandon școlar, elevi cu o situație materială precară, pentru care se iau măsuri speciale în vederea sprijinirii lor - burse sociale, discuții, consilierea lor și a părinților acestora. De asemenea există o evidență a elevilor care au părinții plecați să muncească în străinătate, pentru care se fac demersuri de a se contacta rudele sau persoanele cărora le sunt încredințați. La nivelul școlii se organizează ore de pregătire suplimentară la disciplinele de bacalaureat iar evoluția ulterioară a absolvenților este urmărită.

Documentele coordonatorului de programe și proiecte educative atestă faptul că școala îi implică pe elevi în activități educative școlare și extrascolare corespunzătoare vârstei, pregătirii și preferințelor lor. Colegiul Național „M. Eminescu” a fost selectat pentru pilotarea Programelor Naționale „Educație pentru sănătate în școala românească” și „Educație pentru cetățenie democratică” precum și a Proiectului Național „Avocatul Elevului”, propuse de Ministerul Educației și Cercetării, susținute de UNICEF și coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Buzău, în perioada 2003- 2006. Cadrele didactice și elevii s-au implicat cu seriozitate și responsabilitate, fapt consemnat și în urma evaluărilor care s-au realizat și cu prilejul cărora reprezentanții ministerului și ai UNICEF au apreciat deschiderea la nou și disponibilitatea școlii de a instala un climat democratic autentic și relații de parteneriat cultural profesor- elev. În acest an școlar, se continuă o serie de proiecte și se derulează și altele noi, ca:

- Strategia Națională de Acțiune Comunitară” în parteneriat cu Șc. Specială Nr. 2
- „Avocatul Elevului” – Proiect ce se pilotează în școala noastră în colaborare cu UNICEF, MEdC, ISJ Buzău și Asociația Agenda 21.
- „Consolidarea comunităților locale prin dezvoltarea activităților de educație între egali în domeniul prevenirii consumului de droguri” – Proiect „Tinerete fără drog” și concurs inițiat de ASPSA – România și CPECA Buzău.
- „Consiliul Copiilor Spune” – Program pentru protecția copilului derulat în colaborare cu Consiliul Național al Elevilor Minori.
- „Crucea Roșie” – Program de voluntariat în parteneriat cu Crucea Roșie – Buzău.

Există preocupări pentru formarea elevilor ca viitori cetățeni; ei sunt îndrumați să se ghideze după un cod etic prin care se reglează interdependența dintre persoane, la nivelul relațiilor elev-elev, elev-profesor, conform drepturilor și responsabilităților fiecăruia. Elevii sunt învățați să se comporte civilizată și sunt implicați în proiecte de voluntariat, de prevenire și diminuare a influenței factorilor de risc (ex. consumul de substanțe toxice, traficul de ființe umane), în proiecte culturale în care își pun în valoare aptitudinile și talentul.

Școala îi antrenează pe elevi în organizarea și desfășurarea unor evenimente care contribuie la dezvoltarea unui ethos școlar sănătos și întăresc sentimentul de apartenență la o comunitate școlară autentică, bazată pe relații de respect și valorizare personală.

Nivel: BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Paula Mihai

1.3. Calitatea activității personalului didactic

Surse de informare consultate:

- documente (planificări, caiete de notițe și de teme ale elevilor, evaluări, teste progres, cataloage, activitate comisii metodice);
- discuții cu managerii, responsabili de comisii metodice, profesorii, elevii și părinții, reprezentanți ai comunității locale ;
- observarea lecțiilor.

Organizația dispune de resurse umane formate : 89 cadre didactice-67 profesori titulari, 22 profesori suplینitori calificați.

61 dintre cadrele didactice care predau la nivelul colegiului au gradul didactic I, 12 cadre didactice au gradul didactic II și 11 cadre didactice au gradul definitiv.

Se remarcă pregătirea profesională, metodică și pedagogică de calitate a Consiliului Profesorial, preocuparea acestuia de consolidarea prestigiului școlii.

Organizația, prin rezultatele sale, ocupă un loc important ca furnizor de educație, în ierarhia învățământului buzoian.

În urma acțiunii de evaluare au fost asistate la activități _____ de cadre didactice.

Toate calificativele obținute au fost “foarte bine”, investigațiile întreprinse urmărind deopotrivă nivelul conceptual, cel notional pragmatic și cel evaluativ.

Concluziile desprinse sunt:

- Proiectarea anuală și semestrială respectă curriculum-ul fiecărei discipline.
- Cadrele didactice ale școlii dețin o bună pregătire de specialitate și psihopedagogică.
- Demersul didactic a prezentat noutate și creativitate; predarea, învățarea și evaluarea s-au sprijinit pe un sistem complex și dinamic de relații: de comunicare, de conducere și socio-afective; strategiile euristice de tip investigativ și analogic au creat în lecții o atmosferă stimulativă de conlucrare.
- Resursele umane și materiale sunt valorificate eficient la majoritatea disciplinelor.
- Evaluarea are caracter stimulator și nu coercitiv; cadrele didactice monitorizează permanent progresul înregistrat de elevi la toate disciplinele.
- Raporturile profesor-elev se apropie de condițiile vieții sociale și de cerințele psihologice ale elevilor în dezvoltare; promovează relații democratice ce intensifică aspectele integrative de cooperare.
- Personalul didactic al organizației este preocupat de formarea continuă, participând activ la toate acțiunile organizate la nivel de comisie metodică și cerc pedagogic (I.S.J. – C.C.D.).

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

La Colegiul Național *Mihai Eminescu* sunt 10 profesori titulari de limba și literatura română. În urma realizării inspecției la această unitate școlară s-au constatat următoarele: planificările calendaristice respectă cerințele metodice și de conținut ale programei, o parcurgere ritmică, sistematică a materiei de către toate cadrele didactice, o calitate deosebită a documentelor școlare care țin de portofoliul profesorului.

S-au efectuat asistențe la clasele a VIII-a, a X-a, a XI-a și a XII-a. Cadrele didactice demonstrează o bună adaptare a demersului didactic la nivelul și nevoile educaționale ale elevilor, au o foarte bună pregătire științifică și metodică. Elevii sunt interesați de problemele limbii și literaturii române, au disponibilități de analiză literară, și-au însușit conceptele esențiale de teorie literară și gramatică, au participat activ la lecții, au manifestat o implicare activă la dezbateri în cadrul activităților didactice. Formulează răspunsuri coerente, emit judecăți de valoare, au exercițiul interpretării de text, argumentează răspunsurile date. Conceptele operaționale actualizate sau învățate disponibilizează resursele cognitive și emoționale de receptare a textului literar.

Elevii au o atitudine pozitivă, responsabilă față de învățătură. Demonstrează disponibilități cognitive și afective propice receptării textului literar. Pe parcursul lecțiilor, elevii au dovedit deprinderi de activitate pe text, au participat la dezbateri, au identificat sintagmele cu funcție estetică și au susținut puncte de vedere argumentate. Elevii cu performanțe de excepție (olimpici la nivel național și internațional) primesc o bibliografie specială și beneficiază de ore de pregătire suplimentară.

Strategiile didactice folosite au avut în vedere activarea cunoștințelor anterioare în vederea facilitării învățării noilor conținuturi prin îmbinarea metodelor tradiționale – expunerea - cu cele moderne - discuții, problematizarea, analiza de text individuală, argumentarea. Evaluarea are caracter formativ, fiind realizată individual și frontal.

Se recomandă cadrelor didactice să manifeste în continuare interes în pregătirea elevilor pentru testele naționale și pentru examenul național de bacalaureat.

NIVEL: BUN

Prof. metodist Liliana Stanciu
 Prof. metodist Paul Androne
 Prof. metodist Gabriela Matiu
 Prof. metodist Gheorghe Enache
 Prof. metodist Viorica Petrescu
 Inspector de specialitate,
 Prof. Dan Patrascu

LIMBI MODERNE

▪ **LIMBA FRANCEZA**

În cadrul inspecției a fost evaluată activitatea a 5 profesori de limba franceză din totalul de 7 titulari (celui de-al șaselea fiindu-i efectuată inspecția curentă de gradul I pe primul semestru al acestui an școlar).

Proiectarea didactică a fost realizată corect, după rubricată specificată în *Ghidul metodologic al ariei curriculare "Limba și comunicare"*. Documentele de planificare sunt conforme curriculum-ului școlar.

La limba franceză fiecare profesor a fost asistat la o oră. Lecțiile au fost diverse: analiză literară a unui fragment din piesa « Huis clos » a lui Jean-Paul Sartre, exploatarea didactică a unui articol de presă, dezbateri pe marginea portretului robot al adolescenților, discursul indirect, exploatarea unui document video.

Obiectivele vizate au fost : dezvoltarea capacității de receptare a textului literar și jurnalistice și a unui document video, dezvoltarea capacității de exprimare orală și scrisă, dezvoltarea unor reprezentări culturale (teatrul existentialist, Léopold Sédar Senghor – unul din fondatorii francofoniei), medierea.

Strategiile folosite (problematizarea, conversația euristica, exercițiile lexicale și gramaticale, dezbateri, dialogul, algoritimizarea, utilizarea multimedia etc.) au fost adaptate obiectivelor propuse și nivelului claselor. Elevii sunt dirijați spre interacțiuni ; se îmbină metodele de lucru frontal, individual și pe grupe. Tehnicile de evaluare sunt adecvate : observarea sistematică, dialogul, sarcinile de lucru date în clasă / acasă etc. Volumul și calitatea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor elevilor sunt bune, adecvate profilului (filologie, bilingv). Materialul didactic folosit este variat, îmbinând resursele clasice cu cele moderne (fise de lucru, culegeri, multimedia). Temele alese, conforme programei școlare, trezesc interesul elevilor, facilitând exersarea exprimării orale / scrise.

NIVEL : BUN

Inspector de specialitate,
 Prof. Dobre Florentina-Larisa

▪ LIMBA LATINA

La limba latina, obiectivele celor 3 lectii tinute de catre cele 3 d-ne profesoare au vizat : analiza unui text literar la nivel ideatic, lexical si gramatical (2 lectii) si evaluarea cunostintelor de gramatica dintr-o unitate de invatare.

D-nele profesoare realizeaza o abordare interdisciplinara utila procesului instructiv-educativ. Demersul didactic utilizat asigura realizarea unui feed-back pozitiv si a transferului de cunostinte necesar formarii deprinderilor elevilor de operare cu notiunile si conceptele noi. Atmosfera stimulativa si ritmul de desfasurare a lectiilor inlesnesc cresterea interesului elevilor pentru studiul acestei discipline.

NIVEL: BUN

Prof. Metodist,
Silvia Musceleanu-Lucan

▪ LIMBA ENGLEZA

In cadrul activitatii de inspectie desfasurata la Colegiul National "M. Eminescu" Buzau., la disciplina limba engleza au fost evaluate cele sapte cadre didactice titulare de limba engleza din scoala. Toti profesorii sunt calificati, dintre care 6 sunt titularii scolii , iar 2 sunt detasati. Clasele inspectate au fost: a XI -a J (L2), a XI- a D bilingv, a XII- a F, a XII- a G, si a XI - a filologie.

Activitatile asistate dovedesc o buna pregatire metodică a cadrelor didactice: planificarile anuale si semestriale respecta normele metodologice, iar proiectul de lectie este intocmit corect.

Obiectivele de referinta sunt foarte clar formulate si enuntate elevilor la inceputul orei de curs, demersul didactic fiind folosit intr-o succesiune logica. si urmarind in acelasi timp cele 4 competente (intelegere dupa auz, citire , scriere si vorbire). Strategiile didactice sunt variate si specifice unui demers didactic modern, interactiv: conversatia, exercitii de "gap filling", "matching", reading for gist, scanning, etc.

Tema pentru acasa este verificata cu rigurozitate si corectata in prima parte a orei.

Elevii manifesta o atitudine responsabila in timpul orelor de curs. Sunt perseverenti si curiosi, mai putin entuziasti la clasa a XI -a J, lucru compensat de altfel la grupele de bilingv care se implica foarte mult in desfasurarea lectie si au un comportament respectos atat fata de profesor cat si fata de colegi, fapt remarcat si in timpul activitatilor in perechi. In clasele asistate atmosfera de lucru a fost in general placuta .

Se remarca progresul realizat de elevi pe parcursul lectiei. Ei au reusit sa exprime idei si pareri personale referitor la motivatia de a avea succes, o tema de altfel foarte adecvata si de actualitate, timpul petrecut in fata televizorului, moda, sa compare si sa contrasteze imagini.

Cadrele didactice utilizeaza corect dotarea clasei si acorda atentie tuturor elevilor, antrenandu-i intr-un dialog permanent si eficient. Ca resurse se folosesc manualul, tabla, caietele de notite si casetofonul.

In ansamblu, se apreciaza activitatea cadrelor didactice de limba engleza ca fiind buna.

NIVEL: BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Dana Pascu

▪ LIMBA GERMANA

Activitatea asistată dovedește o bună pregătire metodică a doamnei profesoare și interes pentru obiectul predat și pentru însușirea cunoștințelor lexicale și gramaticale de către elevi. S-au folosit metode activ-participative, dialogul, conversația, exercitiul, strategii variate de predare-învățare. Elevii au dovedit interes pentru studiul limbii germane, aptitudini în conversație și în aplicarea și înțelegerea noilor probleme gramaticale. Se lucrează atât individual cât și în grupe, învățarea fiind centrată pe elev. La sfârșitul orei se poate constata că elevii știu să exprime un indemn, o rugăminte, o invitație (Tema: Imperativul verbelor) o posibilitate, necesitate, permisiune etc (Verbele modale) să vorbească despre utilitatea telefonului mobil, avantajele și dezavantajele folosirii acestuia (Tema lectiei: Das Telefon). Elevii au deprinderi de înțelegerea mesajului audiat, de exprimare și de argumentare a părerilor lor.

NIVEL BUN

Prof. Metodist,
Erika Ungureanu

ISTORIE

La Colegiul Național „Mihai Eminescu” istoria este predată de cinci cadre didactice cu o pregătire de specialitate și metodică foarte bună, toate având gradul didactic I.

Pregătirea profesională se concretizează în realizarea unor lecții dense, eficiente și atractive. Planificarea și proiectarea didactică sunt realizate în conformitate cu metodologia actuală, materia fiind împărțită pe unități de învățare și detalieri de conținut în funcție de obiectivele specifice ale programelor școlare. Noua programă de istorie pentru clasa a XI-a, ce a fost repede și cu succes implementată, reușește să impună profesorilor un demers didactic activ pentru ca elevii să dobândească competențe, nu numai cunoștințe.

Activitatea didactică se desfășoară foarte bine, folosindu-se metode atât tradiționale, cât și active, în centrul atenției situându-se elevul. Noile cunoștințe sunt atent selecționate și sistematizate, în raport de obiectivele propuse, se acordă atenție mare suportului documentar, explicării și înțelegerii corecte a termenilor istorici, integrării acestora în sistemul de cunoștințe însușit anterior de către formabili.

Elevii au demonstrat că și-au însușit bine cerințele programei, operează corect cu noțiunile de istorie în situații diverse, au deprinderea de a folosi și analiza documentul, cauzele evenimentelor, consecințele și interdependențele, localizează corect, comunică ușor și participă degajat la actul didactic. Competențele elevilor sunt evidențiate și prin rezultatele deosebit de bune obținute la olimpiadele de istorie, la concursurile școlare și la examenul național de bacalaureat. Se recomandă utilizarea la clasă a setului de hărți istorice cu care unitatea școlară a fost dotată de curând.

NIVEL: BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Constantin Coman

STIINTE SOCIO-UMANE

În urma asistențelor la lecții, a studierii documentelor de proiectare, a caietelor elevilor, a cataloagelor, s-a constatat:

La nivel conceptual – proiectiv se respectă Curriculumul Național pentru fiecare disciplină, planificările anuale și semestriale fiind realizate în concordanță cu acesta și respectând cerințele actuale de a viza formarea de competențe.

În activitatea de predare-învățare, se constată preocupări în vederea asigurării rigorii științifice și accesibilizării conținuturilor atent selectate și sistematizate la ritmul și particularitățile psihointelectuale ale elevilor. Profesorii inspectați, demonstrează o bogată experiență în învățământ, fapt care le permite adaptarea conținuturilor la nevoile elevilor, reușind să comunice eficient cu aceștia, să împartă sarcina de învățare în pași mici de realizare și să încurajeze astfel productivitatea, angajamentul și concentrarea elevilor, găsind mijloacele de a determina elevii să participe la lecție, pe întreg parcursul orelor.

De asemenea, profesorii caută să accesibilizeze conținuturile prin clarificarea sensurilor conceptelor specifice disciplinelor, prin utilizarea lor în contexte noi, dând astfel posibilitate elevilor de construcție și reconstrucție a acestora în situații concrete, ținând cont de posibilitățile individuale, de nivelul de cunoștințe la care au ajuns. Accentul este pus în acest sens pe interdisciplinaritate.

În vederea particularizării sarcinilor de lucru și pentru a adapta conținuturile și cerințele la nivelul de pregătire al acestora, profesorii construiesc probe prin care nivelul de cointeresare și solicitare a fiecărui elev este foarte ridicat, ceea ce facilitează formarea și consolidarea unui stil individual de învățare. Ca urmare a bunei cunoașteri a potențialului claselor de elevi, cadrele didactice identifică acele metode didactice prin care, propunând activități diferențiate să rezolve problemele legate de creșterea interesului elevilor în raport cu disciplina, optimizarea gradului de antrenare, de pregătire, dar și în ceea ce privește parcurgerea ritmică a materiei.

Evaluarea însoțește firesc demersul didactic, are o ritmicitate bună, stimulează învățarea eficientă și pune în evidență nivelul la care s-a ajuns în formarea capacităților elevilor. Tema pentru acasă este din plin valorificată. Instrumentele de evaluare utilizate sunt diverse: exercițiul didactic, teme pentru acasă.

Nivelul de pregătire al elevilor este bun și foarte bun, aceștia dovedind o cunoaștere optimă a conceptelor, dovedind uneori și capacitatea de utilizare a acestora în contexte noi.

Progresul înregistrat de către elevi pe parcursul orelor constă în capacitatea lor de a-și clarifica conceptele, de a problematiza, de a lucra în echipă, de a emite idei personale argumentate, de a formula răspunsuri adecvate la solicitările cadrului didactic, iar din punct de vedere comportamental, au dobândit abilități pentru lucrul în echipă.

NIVEL: BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Laurentiu Tepelus

GEOGRAFIE

Documentele de planificare corespund cerințelor metodice actuale, asigurând managementul corect al disciplinei prin studierea și parcurgerea eșalonată a materiei în unități de învățare, cu obiective de referință, conținuturi și forme de evaluare.

Proiectele lecțiilor asistate propun scenarii didactice aplicabile, cu finalitate formativă accentuată, în acord cu cerințele programei școlare și cu particularitățile psihointelectuale ale elevilor, dirijând eficient demersul acțional către obiectivele operaționale propuse. Secvențele de instruire sunt

articulate fluent, predare-învățarea este fundamentată pe strategii și metode adecvate, itemii de evaluare asigură feed-back-ul necesar consolidând funcția instrumentală a proiectelor didactice.

În plan acțional, doamnele profesoare își organizează și conduc procesul de predare-învățare cu rigoare metodică în cadrul unui demers didactic dens, cu potențial formativ accentuat.

Tipologia diferită a lecțiilor a dovedit disponibilitățile profesionale ale cadrelor didactice flexibilitatea și capacitatea de operare cu instrumente metodice variate.

Lecțiile de recapitulare au structurat corect problemele, au antrenat elevii în rezolvarea de exerciții diverse, au contribuit la sistematizarea, consolidarea și eficientizarea cunoștințelor geografice.

Lecțiile de predare au avut caracterul unui parteneriat profesor-elevi, cu situații de învățare care să conducă la descoperirea de către elevi prin efort propriu, a elementelor propuse în proiectele de lecție.

Testul a fost suportul dezbaterilor, sarcinile stabilite au facilitat algoritmul de lucru, investigarea componentelor sale a determinat abilitatea elevilor în receptarea mesajului unui suport cartografic și grafic.

Recomandări:

- preocuparea cadrelor didactice pentru confecționarea și achiziționarea de noi resurse, având ca scop dotarea cabinetului de geografie;
- intensificarea pregătirii suplimentare cu elevii clasei a VIII-a și a XII-a pentru obținerea unor rezultate bune și foarte bune la Testarea Națională și Examenul National de Bacalaureat.

NIVEL: BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Vasile Danila

MATEMATICA

La matematica activitățile asistate ilustrează disponibilitățile profesionale deosebite, buna pregătire științifică și metodică, preocuparea pentru performanța demersului instructiv-educativ.

La nivel conceptual se remarcă proiectarea justă și aplicarea corectă a noțiunilor și principiilor pedagogice. În plan acțional scenariul didactic asigură atingerea obiectivelor propuse, transpunând conținuturile în secvențe și situații de învățare. Alternând activitatea frontală cu munca independentă, sarcinile didactice de tip reproductiv cu cele creative, profesorii de matematică realizează un proces de învățământ preponderent formativ cu finalitate practic-aplicativă. La algebră și trigonometrie se urmărește motivarea afirmațiilor făcute de elev pentru înțelegerea definițiilor, teoremelor discutate, se rezolvă probleme diverse, cu grad ridicat de dificultate, respectându-se principiul concentric, pun accent pe înțelegerea teoremelor de bază. La analiză matematică se urmărește însușirea conștientă, logica a informațiilor prin corelarea aspectelor teoretice cu cele practice. Se remarcă diversitatea exercițiilor, cu accent pe cele creative, echilibrarea secvențelor de activitate frontală cu cele de muncă independentă, eliminarea excesului de informație în favoarea aprofundării chestiunilor esențiale ale conținutului.

În structurarea scenariilor didactice, profesorii corelează cerințele programei cu particularitățile clasei cautând modalități practice de realizare a unui învățământ diferențiat. Obiectivele operationale au relevanță și asigură coerența demersului didactic alcătuit din secvențe apte să valorifice potențialul instructiv – formativ al lecțiilor.

Evaluarea elevilor se realizează constant, atât în secvențe distincte, cât și pe durata lecției, funcționând ca feed-back necesar în reglarea procesului de predare – învățare. Tema pentru acasă este valorificată cu atenție iar ponderea temelor scrise respectă cerințele specifice.

Elevii sunt capabili să prelucreze teoremele de bază, realizând o ordonare logică după o idee care înseamnă aplicarea cunoștințelor în mod creator. Dovedesc că știu să gândească, să descopere logica internă a temei puse în discuție.

Elevii au rezultate bune la examenele și testele naționale ca și la competițiile școlare județene/interjudețene.

Lecțiile asistate au fost valoroase prin densitatea materialului, mesajului educativ și densitatea de comunicare. Metodele de învățare și esențializarea conținutului științific probează un proces de maturizare profesională.

NIVEL: BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Iorgu Manzala

INFORMATICA

În Colegiul Național „M.Eminescu” Buzau, s-a evaluat activitatea a patru cadre didactice care predau informatica și tehnologia informației și a comunicării.

Proiectarea didactică a fost realizată corect, conform curriculum-ului școlar. Se remarcă o foarte bună realizare a planificării calendaristice la care au fost trecute detaliat metodele și tehnicile folosite în procesul didactic.

S-a constatat că profesorii cunosc foarte bine conținutul lecțiilor pe care le-au predat, dispun de o bună pregătire de specialitate, folosesc metode moderne de predare prin sistemul AEL, au o bună pregătire metodică reușind să dirijeze corect procesul de învățare și să evalueze elevii care participă activ la lecție.

Elevii au o atitudine pozitivă față de învățatura și implicit față de noile cunoștințe predate.

Relațiile stabilite între profesor și elevi sunt de colaborare și înțelegere reciprocă. Elevii au fost antrenati în discuții interrelaționale. S-a urmărit permanent achiziționarea de abilități de utilizare a computerului, competențe generale și competențe specializate.

Se pune accent pe activitatea de utilizare, mai puțin pe achiziționarea cunoștințelor de programare, care necesită limbaje de programare.

Recomandări :

- distribuirea sarcinilor de lucru pe grupe de elevi în funcție de nivelul de cunoștințe și deprinderi acumulate.
- solicitarea elevilor de la clasele de profil matematică-informatică pentru realizarea de programe performante în limbajele de programare incluse în programa școlară.
- implicarea în activitatea competițională de profil.

NIVEL : BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Anca Harabagiu

FIZICA

Disciplina fizică este manageriată de un formator regional în cadrul Comisiei metodice-centru regional de informare/formare.

Au fost verificate: planificarile calendaristice, dosarul comisiei metodice, condica de prezență, materiale didactice, laboratorul de fizică. S-au purtat discuții informale cu cadrele didactice asistate.

La nivel de comisie s-a întocmit un plan managerial care stabilește tinte, obiectivele generale și specifice, acțiunile pentru centrul regional de informare/formare și comisia metodică a organizației. Se întocmesc planificarile anuale și semestriale conform programelor școlare urmărind parcurgerea ritmică a materiei, se proiectează riguros fiecare unitate de învățare în conformitate cu obiectivele prestabilite în proiectele de tehnologie didactică.

Demersurile didactice s-au axat pe două coordonate:

- Comunicarea elev-profesor (s-a practicat comunicarea de tip partenerial, complexa si multivalenta, centrata pe achizitii, pe optimizarea nivelului de cunostinte al elevilor).
- Formarea deprinderilor de lucru intelectual si aptitudinal la elevi (aplicatiile propuse dezvolta deprinderi de interdisciplinaritate, abilitati de utilizarea a relatiilor si expresiilor matematice).

Cadrele didactice asistate cunosc metodică predării fizicii, tehnici de învățare noi, metode potrivite de prezentare a teoriei prin demonstrații, ilustrații și analogii în funcție de aptitudinile și disponibilitățile intelectuale ale elevilor. Analizează și decide asupra strategiilor de instruire utilizate (analogia, conversația euristica, deducerea, explicația, experimentul), asupra modalităților de organizare a clasei și informațiilor de transmis (predare interactivă elev-profesor, elev-elev). Aplicațiile propuse au fixat cunoștințele predate anterior (circuit RLC în curent alternativ, unde electromagnetice, lucrul mecanic, puterea) folosind priceperi și deprinderi de a utiliza formule și relații matematice, realizând legături interdisciplinare. Evaluarea se face ritmic, cu scopul de a se adapta conținutul notional al fizicii și planificarea calendaristică la ritmul de învățare al elevilor.

Integrat în predare / evaluare, experimentul de laborator efectuat a îndeplinit funcții cognitive și aplicative, unde elevii au realizat concomitent activități obiectuale și mentale, asigurându-se dezvoltarea proceselor psihice și creșterea eficienței învățării-instrument al progresului didactic și de prognoza a proiectării unităților de învățare.

Sunt utilizate resurse și materiale didactice variate (manuale alternative alese în funcție de capacitățile și potențialul claselor manageriate, culegeri de probleme, cursuri de specialitate, fișe de lucru, fișe de evaluare, soft educațional, truse de fizică).

Cadrele didactice cunosc particularitățile individuale ale elevilor cât și pe cele ale grupului, adaptând și flexibilizând conținuturile, oferind șanse egale de învățare pentru toți formabilii. Se creează situații de învățare directă, elevii explică logic, științific fenomenele fizice studiate, utilizând limbajul notional al specialității. Se respecta principiul accesibilității.

Nivelul de pregătire al elevilor este în acord cu prevederile programei școlare, cu standardele admise pe nivel de vârstă, cu capacitățile acestora de achiziție a informațiilor. Elevii dau explicații logice, științifice fenomenelor studiate (fenomene mecanice, fenomene electrice, fenomene optice). Metodele de învățare activă și aplicativă se regăsesc în limbajul notional al formabililor. Atitudinea elevilor față de școală și actul învățării este pozitivă, ilustrată de echilibrul dintre informativ și formativ, feedback-ul informațional și motivația pentru învățare.

Disponibilitățile intelectuale ale elevilor și abilitățile de lucru ale cadrelor didactice au favorizat un cadru optim pentru obținerea progresului școlar.

Se îmbină armonios învățarea teoretică cu aplicațiile practice din mediul înconjurător.

Unitatea școlară deține resurse materiale (truse de fizică, aplicații de fizică în sistemul AEL) și umane (cadre didactice pregătite științific și metodic) necesare desfășurării în condiții optime a procesului de predare/evaluare la specialitatea fizică.

Recomandari:

- lucrul diferențiat cu elevii;
- utilizarea eficientă a resursei de timp alocată predării/ evaluării;
- informații oferite calitativ și nu cantitativ; utilizarea de strategii didactice centrate pe elev;
- preocupări pentru diversificarea situațiilor de învățare, pentru o motivare adecvată a interesului elevilor, pentru implicarea acestora și pentru asigurarea învățării în clasă;
- elevii nu lucrează în echipă pentru întocmirea referatelor și portofoliilor care ar stimula creativitatea - îi învață să caute informația, să o selecteze, să o utilizeze și să o prezinte ca material propriu, asumându-și responsabilități și atitudini competitive.
- nu sunt evidențiate relaționări între ceea ce știu elevii, ceea ce pot achiziționa și ceea ce ar trebui să învețe.

NIVEL: BUN
 Prof. metodist
 Prof. Carmen Dobre

CHIMIE

Aspecte pozitive

- Complexitatea activitatilor de invatare proiectate si desfasurate este corelata cu nivelul pregatirii intelectuale generale a elevilor si cu nivelul pregatirii la chimie; aceasta dovedeste preocupari constante pentru cunoasterea elevilor si asigura progresul constant al acestora.
- Se constata fluiditatea desfasurarii activitatilor proiectate si calitatea interventiilor elevilor, mai ales a celor de la specializarea stiinte; volumul si complexitatea acestor interventii dovedesc, pe ansamblul claselor, un nivel de pregatire bun.
- Profesorii au experienta didactica in comunicarea cu elevii si sunt exigenti la un nivel optim in raport cu cerintele programelor si cu motivatia invatarii chimiei la clase cu specializari diferite; au fost eliminate unele disfunctionalitati constatate in anul scolar precedent.
- Experimentele prevazute de programe se realizeaza numai demonstrativ; baza de reactivi, sticlari si ustensile de laborator este la nivelul cerintelor actuale.

Recomandari

-reamenajarea de urgenta a unui laborator de chimie functional si utilizarea materialului didactic achizitionat in urma ultimei dotari a laboratoarelor de stiinte.

-pregatirea diferentiata si individualizata a elevilor interesati, mai ales a celor de la clasele de chimie-biologie; trebuie finalizata organizarea unui centru de excelenta – obiectiv urmarit de conducerea scolii.

-participarea mai larga la sesiunile de referate, la concursuri, olimpiade etc.

-o comunicare mai buna intre membrii catedrei si o distribuire mai eficienta a sarcinilor la acest nivel.

Inspector de specialitate,
 Prof. Ion Ghiuru

BIOLOGIE

Disciplina Biologie este manageriata de cadre didactice cu statut de profesori titulari. In urma asistentelor la lectii, verificarea documentelor de proiectare si a bazei materiale, discutiilor purtate cu managerii si elevii din organizatie, se constata:

Documentele de proiectare didactica sunt intocmite corect respectand cerintele metodologice in vigoare, recomandarile curriculumului national. In cursul asistentelor realizate s-a constatat o buna pregatire stiintifica si metodică a profesorilor de biologie care transmit continuturi stiintifice corecte, fiind preocupati cu sistematizarea si accesibilizarea cunostintelor transmise.

Strategiile utilizate sunt interactive, permitand antrenarea elevilor in desfasurarea orelor de curs. Elevii participa cu placere la ore , atmosfera este degajata, antrenanta, propice studiului.

Scoala dispune de laborator de biologie cat si de o baza didactico-materiala buna. Mijloacele de invatamant existente acopera o foarte buna parte a continuturilor predate. Elevii au un fond bun de cunostiinte ceea ce le permite participarea cu succes la examenul national de bacalaureat cat si la admiterea la facultate.

Recomandari:

-modernizarea laboratorului de biologie (mobilier, organizare etc)

Nivel: BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Camelia Voicu

EDUCATIE TEHNOLOGICA

Planificările calendaristice anuale și semestriale au fost întocmite corect, în conformitate cu programele școlare în vigoare, de către toți profesorii, demonstrând astfel buna cunoaștere a conținuturilor disciplinelor predate.

Pe parcursul lecțiilor au fost îmbinate armonios diferite metode didactice (conversația dirijată, demonstrația, problematizarea, studiul de caz etc.) pentru atingerea obiectivelor operaționale propuse. Au fost folosite mijloace de învățământ adecvate și în număr suficient, pentru buna desfășurare a lecțiilor.

Nivelul de pregătire al elevilor a fost apreciat pe baza observațiilor directe, a evaluărilor orale și scrise.

Întrebările directe, clare, cu grade diferite de dificultate adresate de către cadrele didactice asistate elevilor, au dus la antrenarea acestora în număr mare la lecții, dovedind că stăpânesc noțiunile studiate, folosesc corect termenii tehnici învățați, au deprinderi de lucru corecte, manifestă interes pentru ceea ce realizează, înțeleg utilitatea noțiunilor studiate pentru viața de zi cu zi și sunt capabili să folosească cunoștințele dobândite în contexte noi.

Elevii au relații de cooperare cu profesorii lor, au un comportament adecvat, dovedesc o bună colaborare între ei atât în activitățile frontale cât și în cele de grup.

Prin demersul metodic, prin diversitatea mijloacelor de învățământ utilizate pe parcursul lecțiilor, prin lucrul diferențiat în funcție de ritmul de înțelegere al fiecărui elev, cadrele care predau educație teologică dovedesc o pregătire profesională adecvata și interes pentru realizarea unor activități didactice de calitate cu multiple valențe formativ-educative.

NIVEL: BUN

Inspector scolar de specialitate,
Prof. Roxana Gheorghide

EDUCATIE MUZICALA/ EDUCATIE PLASTICA

Au fost asistate activitățile instructiv educative la disciplina educație plastică și educație muzicală. S-a constatat că încadrarea este făcută cu personal didactic de specialitate iar actul didactic se desfășoară în condiții optime, fapt ce se materializează în buna pregătire a elevilor.

Proiectarea didactică abordează problemele prevăzute în programa școlară, planificările semestriale și anuale creionează activitățile didactice ale profesorilor.

În plan acțional scenariile didactice asigură transpunerea conținuturilor în secvențe și situații de învățare. Alternând abordarea frontală și individuală, demersul didactic deschide orizontul elevilor promovand asimilarea de noi cunoștințe. Talentul cultivat și cunostintele elevilor se regasesc în expozițiile de arta plastica din incinta școlii și în spectacolele desfășurate în cadrul activităților culturale ale organizatiei.

NIVEL: BUN
 Inspector de specialitate,
 Prof. Leon Rusu

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

La Colegiul Național „Mihai Eminescu” Buzău educația fizică este predată de patru cadre didactice calificate și un profesor suplinitor. Acest lucru este reflectat în modul de organizare, desfășurare și evaluare al activității la clasă și activitățile sportive.

Profesionalismul cadrelor didactice se evidențiază în modul de întocmire al planificărilor, modul de desfășurare al orelor de educație fizică și sport, al activităților extracurriculare, al pregătirii echipelor colegiului și participării la competițiile sportive, unde s-au obținut locuri fruntașe.

Orele asistate s-au desfășurat conform planificărilor și în spiritul curriculum-ului și al programei.

S-a remarcat accentul pus pe dezvoltare a calităților motrice care contribuie într-o măsură crescută la însușirea de noi priceperi și deprinderi, precum și de perfecționare a celor însușite anterior.

Participarea la activitățile extracurriculare și la competițiile sportive școlare de la nivelul școlii, municipiului, județului a dus la creșterea și la obținerea unor rezultate remarcabile.

NIVEL: BUN
 Inspector de specialitate,
 Prof. Marian Ionașcu

1.4. Calitatea managementului școlar și eficiența cu care sunt folosite resursele

Sursele de informare consultate:

- proiect de dezvoltare instituțională al unității școlare ;
- plan managerial anual și semestrial;
- rapoartele de la ședințele consiliului profesoral și consiliului de administrație;
- orarul activităților extracurriculare;
- schemele orare/incadrarea/discipline optionale/planificări ale cadrelor didactice;
- regulamentul de ordine interioară;
- documentele comisiilor metodice;
- documente ale Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității;
- rezultate Teste Naționale 2006/rezultate Examen Național de Bacalaureat 2006;
- resurse financiare/fonduri extrabugetare/programe de finanțare
- politicile educaționale aplicate;
- fișele posturilor;
- discuții cu personalul de la diferite niveluri din cadrul structurii manageriale;
- cel mai recent raport extern asupra unității școlare.

Evaluarea eficacității managementului unității școlare și a liderilor de la diferite nivele din structura de management și evaluarea capacității unității școlare de a-și gospodări eficient resursele umane și materiale s-a bazat pe criteriile:

- Direcția de dezvoltare a unității școlare este bine stabilită?
- Sunt elaborate politicile și procedurile astfel încât unitatea școlară să-și atingă scopurile?
- Sunt folosite resursele școlare (bani, personal, materiale, echipamente)?

- Ce sisteme exista pentru monitorizarea si evaluarea modului in care sunt folosite resursele unitatii scolare si a calitatii educatiei furnizate?

Din consultarea documentelor, din discutiile purtate cu doamna director Dan Dudas , doamna director adjunct Iuliana Dobru si alti reprezentanti ai corpului profesoral a reiesit ca in cadrul Colegiului National "Mihai Eminescu" exista preocupari clare pentru stabilirea propriilor scopuri si politici, pentru stabilirea unei bune directii de dezvoltare si pentru mentinerea unui climat colaborativ.

Din procesele verbale ale registrului de inspectii al unitatii scolare reiese ca ultimul control frontal s-a desfasurat in perioada 18.02-13.03.1997, cand in urma evaluarii activitatii de proiectare-monitorizare-evaluare a procesului instructiv-educativ, a asistentelor la clasa, a discutiilor cu reprezentanti diversi ai parteneriatului scoala-parinti-comunitate colectivul de inspectori scolari a concluzionat ca nivelul standardelor atinse de reprezentantii unitatii de invatamant poate fi caracterizat drept OPTIM.

In cadrul prezentului Rodis au fost analizate prin prisma documentelor prezentate si a dicutiilor purtate secvente tinand de planificarea, organizarea si monitorizarea activitatii, toate cu efecte directe in calitatea procesului instructiv-educativ din unitatea de invatamant.

S-au avut in vedere si functionalitatea sistemului pe care-l reprezinta institutia, calitatea documentelor de planificare pe termen scurt, mediu si lung , ca si modalitatile concrete de realizare a informarii si relationarii in cadrul institutiei.

Diagrama GANT a activitatilor saptamanale ale directorului a fost, alaturi de alte instrumente specifice, un exemplu al rigorii si corectitudinii actului de planificare/organizare la nivelul scolii.

Astfel:

- in cercetarea documentelor de planificare se analizeaza mai intai **Proiectul de Dezvoltare Institutionala** care procedeaza la o analiza pertinenta a mediului intern si extern, aplicandu-se atat tehnica PEST cat si cea SWOT. Sunt clar exprimate viziunea si misiunea scolii, tintele strategice, programele de dezvoltare pe domenii functionale, toate pertinente, logice si realiste. Sunt construite modele de monitorizare si evaluare a modului in care sunt gestionate resursele umane si materiale si sunt evidente corelarile intre resurse-implementare-realizare-evaluare-obiective.

Documentul la care se face referire este prezent si pe site-ul liceului, fiind astfel prezentat spre cunoastere tuturor actorilor implicate in viata organizatiei si nu numai.

- materialele de planificare a activitatii cuprind intre "piesele" important, **planul managerial pentru anul scolar 2006-2007**. Exista o defalcare a acestui plan pentru semestrul I si semestrul II al anului scolar in curs si pe cateva directii de baza ale activitatii unitatii de invatamant: prioritati, obiective, tintele, context, metode si tehnici, termene si responsabilitati.

Activitatea unitatii este organizata pe baza planurilor operationale care se regasesc si in managementul urmatoarelor comisii: comisia pentru proiecte, comisia pentru organizarea examenelor de diferenta, comisia pentru sanatate si securitate in munca, comisia pentru aparare civila, comisia pentru paza si stingerea incendiilor, comisia pentru educatie sanitara, comisia pentru urmarirea frecventei elevilor, comisia pentru coordonarea asociatiei sportive, comisia pentru identificarea de fonduri extrabugetare, comisia pentru realizarea publicatiilor si prezentarea scolii, comisia pentru dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice, comisia pentru integrare europeana, comisia pentru ambient scolar, comisia pentru disciplina, comisia pentru monitorizarea rezultatelor la concursuri, sesiuni, olimpiade; comisia pentru ritmicitatea notarii, comisia pentru organizarea serviciului pe scoala, comisia pentru elaborarea orarului, comisia pentru inventariere, comisia pentru casare

Se remarca existenta planurilor manageriale ale compartimentelor: secretariat, contabilitate, ca si proiectiile manageriale ale Comisiei pentru Curriculum, ale Comitetului Reprezentativ al Parintilor, ale Consiliului de administratie, ale Comisiei pentru Evaluare si Asigurare Calitatii.

Planul de venituri si cheltuieli este intocmit in stransa concordanta cu legislatia in vigoare si cu obiectivele si tintele strategice ale Proiectului de Dezvoltare Institutionala, ale analizelor de nevoi realizate la nivelul diferitelor servicii, compartimente, comisii cu caracter permanent sau temporar.

In ceea ce priveste documentele **Comisiei pentru Evaluarea si Asigurarea Calitatii** s-a procedat la constituirea comisiei in consiliul profesoral al liceului, conform legislatiei in vigoare. **Activitatea comisiei** este reflectata si de documentele specifice realizate in cadrul acestui organism: regulamente de functionare, instrumente de realizare a evaluarii interne, toata legislatia specifica aparuta pana in acest moment, un manual propriu al calitatii (inca in lucru), plan strategic al comisiei, plan operational, plan de actiune, plan managerial. Membrii comisiei sunt preocupati de realizarea cartii de identitate a scolii, iar in plan concret au aplicat, analizat, prelucrat si interpretat datele furnizate de aplicarea de chestionare profesorilor, parintilor si mai ales beneficiarilor directi ai serviciilor educationale oferite de scoala care sunt ELEVII.

In ceea ce priveste Consiliul profesoral si Consiliul de Administratie, activitatea primului organism este consemnata in registrul special, asa cum prevad reglementarile in vigoare; si consiliul de administratie are registrul sau special de inregistrare a activitatii, este inscrisa in acest registru componenta consiliului de administratie, si exista referiri la atributiile fiecarui membru, dovada din nou a unei bune organizari si planificari, a unei viziuni sistemice in coordonarea activitatii in intregul ei. Tematica sedintelor ordinare ale acestui organism, statuate prin regulamente specifice, acopera o problematica vasta din activitatea unitatii de invatamant.

Fisele postului exista intre documentele directorului, sunt reactualizate anual si cunoscute de intreg personalul institutiei.

Incadrarea/ schemele orare, disciplinele optionale, planificarile cadrelor didactice au fost si ele in atentia factorilor de indrumare si control. **CDS-urile**, vin in intampinarea asteptarilor si nevoilor elevilor, oferindu-le competente pentru nou, legate de profilul ales si intentiile de cariera viitoare (fiecare profesor propune propriile CDS-uri la clasa, elevilor cu care lucreaza, si in urma centralizarii optiunilor elevilor se creioneaza oferta organizatiei in acest domeniu).

Un alt document ce merita retinut este cel referitor la **planificarea activitatilor platformei AEL**, activitati intrate in secventele cotidiene ale activitatilor didactice. Alaturi de programarea lectiilor se afla statistici privind titlul activitatilor, numele profesorilor propunatori, tabele cuprinzand numele elevilor participanti, documente privind continuturile lectiilor desfasurate.

Comisiile metodice sunt bine organizate si demonstreaza prin documentele prezentate ca activitatea face cu adevarat parte din viata scolii, din preocuparile permanente ale cadrelor didactice. Exista la nivelul unitatii de invatamant comisii metodice corelate cu arile curriculare ale caror activitatile diverse contribuie real la perfectionarea cadrelor didactice, la imbunatatirea performantelor elevilor, la ridicarea nivelului procesului instructiv-educativ.

Exista un **Regulament de Ordine Interioara**, gandit pe domenii si capitole ale activitatii institutionale, prelucrat, afisat si cunoscut la nivelul unitatii scolare.

La data controlului, o noua formula de regulament intern este supusa dezbaterii prin amplasare pe site-ul colegiului.

Relatia cu primaria, cu consiliul local este prezentata de managerii scolii ca o relatie de colaborare bilaterala, scoala beneficiind de fonduri pentru cheltuielile curente, pentru reparatii si imbunatatiri. In plus, scoala a beneficiat de fonduri pentru carte-biblioteca, pentru dotarea laboratoarelor, pentru materiale sportive, pentru organizarea cabinetului psihopedagogic, pentru mobilier scolar.

Din situatiile statistice puse la dispozitie de conducerea scolii reiese ca pana in acest moment al anului scolar au fost derulate, pe capitole de buget, urmatoarele sume:

- investii dotari buget local- 48,000 RON
- cheltuieli materiale buget local- 296. 000 RON
- venituri proprii- 45. 000 RON

Concluzionand, managementul resurselor umane si materiale, eficienta utilizarii lor , starea si calitatea echipamentelor din scoala sunt organizate/utilizate/experimentate/manageriate la nivel optim.

Recomandari:

- monitorizarea permanenta si foarte atenta a activitatii Comisiei pentru Evaluare si Asigurare a Calitatii, in vederea finalizarii tuturor instrumentelor specifice si a implementarii in viata scolii a standardelor si criteriilor de autoevaluare realizate si asumate de intreg colectivul scolii.
- studierea documentelor eurointegratoare in vederea cunoasterii lor si a implementarii lor prin realizarea de proiecte/mobilitati scolare europene.
- construirea instrumentelor necesare realizarii unui marketing educational permanent, in scopul popularizarii sustinute a tuturor activitatilor/realizarilor/oportunitatilor proprii unitatii de invatamant.

NIVEL: BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Maria Davidescu

1.5. Calitatea curriculum-ului national si local, calitatea activitatilor si modul in care curriculum-ul este pus in practica.

Sursele de informare consultate:

- Curriculum-ul unitatii scolare raportat la curriculum-ul national si local.
- Planul managerial al unitatii scolare.
- Planificarile si proiectele pentru fiecare disciplina.
- Dosarele catedrelor si comisiilor metodice.
- Strategii de evaluare.

Curriculumul propus de scoala este echilibrat , respecta cerintele planului cadru. Orele repartizate fiecărei discipline de invatamant corespund cu cele din planurile cadru pentru fiecare profil/specializare. CDS este bine reprezentat in scoala desfasurandu-se discipline optionale reprezentate prin aprofundare . In scoala sunt predate 168 ore discipline optionale. Modul de stabilire a disciplinelor optionale este cel corespunzator metodologiei, conducerea scolii respectand procedurile si pasii in stabilirea optionalelor. In acest sens conducerea scolii a pus la dispozitie dosarul care cuprinde oferta scolii privind disciplinele optionale cat si modul in care au optat elevii. Din controlul documentelor scolare s-a constatat ca, la nivelul unitatii, elaborarea curriculum-ului s-a facut avandu-se in vedere:

- Plasarea procesului de invatamant in centrul demersurilor scolare.
- Orientarea invatarii spre formarea de capacitati si atitudini care sa permita elevilor continuarea studiilor.
- Flexibilitatea ofertei de invatare.
- Adaptarea continutului invatarii la realitatea cotidiana precum si la preocuparile, interesele si aptitudinile elevilor.
- Dezvoltarea parteneriatului scoala-comunitatea locala.

La intocmirea C.D.S-ului au fost consultati:

- Elevii (teste);
- Parintii (sedinte, lectorate);
- Comunitatea locala

Se impune ca , semestrial, C.D.S-ul sa fie revizuit astfel incat sa existe concordanta intre obiectivele de referinta ale acestuia si nevoile elevilor.

NIVEL: BUN

Inspector de specialitate,

1.6 Relațiile școlii cu părinții.

Sursele de informare consultate:

- raportul de activitate pe semestrul I al anului școlar 2006-2007 ;
- planul managerial de acțiune pe semestrul al II-lea ;
- carnetele de note ale elevilor;
- registrul de Procese Verbale ale Consiliului de Administrație;
- planificarea și tematica ședințelor și lectoratelor cu părinții ;
- chestionare aplicate la 29 subiecți (parinti de la clasele a VIII-a, a IX-a, a X-a, a XI-a, a XII-a).

Implicarea familiei în activitatea școlară a copiilor se desfășoară pe 2 coordonate:

- relația părinte-elev: controlul frecvenței, al rezultatelor școlare, al temelor, ajutor în îndeplinirea sarcinilor, suport moral și material.
- relația familie-școală: alegerea filierei și unității școlare (pentru clasele terminale); contacte directe cu reprezentanții instituției școlare (diriginte, director).

Documentele instituționale sunt realizate, avându-se în vedere o permanentă preocupare în stabilirea relațiilor de parteneriat : manageri - profesori diriginți - părinții elevilor.

În acest context, Consiliul de administrație are reprezentant al părinților în componența sa (Dumitru Paraschiva), iar activitatea Comitetului de părinți prezintă viabilitate, adecvare, operaționalitate și flexibilitate acoperind probleme legate de reducerea abandonului școlar, consilierea elevilor, respectarea Regulamentului de ordine interioară, întreținerea și îmbunătățirea bazei didactico-materiale ; sunt constituite Consiliile claselor; există procesele verbale și tematica ședințelor cu părinții pe clase / lectorate cu părinții.

Școala comunică permanent cu familiile elevilor, informând asupra progresului școlar și ameliorării stării disciplinare.

În activitatea cu părinții un rol important îl au:

- Reuniuni de informare cu privire la documentele privind reforma curriculară (Planul - cadru pentru învățământul obligatoriu, programele școlare, manualele alternative, Metodologia de organizare și desfășurare a examenelor naționale : Testarea Națională și Examenul Național de Bacalaureat).
 - Întâlniri interindividuale, consultații pedagogice.
 - Vizite la domiciliul elevilor.
 - Reuniuni comune cu elevii și părinții având ca subiect reducerea factorilor de risc (campania de oprire a fumatului în colegiu).
 - Analizând răspunsurile date de părinți la chestionare, se observă:
1. 68,9% consideră că sunt consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii ; 24,1% nu sunt consultați, restul de 7% nu au răspuns;
 2. 58,6 % consideră că sunt informați cu privire la metodologiile de organizare și susținere a examenelor naționale; 20,7% se informează în primul rând de pe internet / din mass-media și apoi se consideră informați de către școală ; 20,7% nu se consideră deloc informați de școală;
 3. 100 % afirmă că s-a constituit Consiliul clasei ;
 4. 27% cunosc „Strategia națională de dezvoltare a învățământului preuniversitar” ; 6,8 % da (cu rezerve) ; 51,7% au răspuns negativ ; 10,3% nu au răspuns.
 5. 79,3 % consideră că sunt implicați în viața clasei unde învață copilul lor ; 10,3 % se implică foarte puțin, 10,3% nu se implică deloc.
 6. 75,8 % cunosc modul în care sunt cheltuite sumele de bani strânse la fondul clasei ; 10,3% afirmă că nu există un fond al clasei, 10,3% au răspuns negativ ;
 7. 96,5 % comunică cu profesorul diriginte ; restul nu au răspuns ;

8. 93,1 % nu au fost implicați în situații conflictuale ; 3,5 % da, 3,5% nu au răspuns ;
9. 86,2 % considera că elevii sunt motivați pentru învățare ; 3,5% nu au răspuns ; 10,3% nu considera că elevii sunt motivați pentru învățare ;
10. 69% nu considera că există profesori pe care elevii să nu-i agreeze ; 27,5% da ; 3,5% nu au răspuns.
11. 79,4% recomandă o comunicare reală profesori-elevi, exigentă, implicare socio-afectivă în viața elevilor, mai multă disciplină ; 6,8% doresc condiții mai bune pentru derularea procesului instructiv-educativ ; 13,8% nu au răspuns.

Concluzii :

- Școala corespunde nevoii de educație a comunității.
- Personalul didactic este preocupat de performanța elevilor.
- Evaluarea /notarea se face ritmic, de cele mai multe ori stimulat.

Există sugestii din partea părinților cu privire la :

- Interzicerea cu strictete a fumatul elevilor în apropierea liceului.
- Îmbunătățirea condițiilor de siguranță a elevilor în afara colegiului, la ieșirea de la orele de curs de după-amiaza.
- Modernizarea materialului didactic, cu precădere a celui folosit în laboratoare (truse de fizică, chimie, biologie) .
- Efectuarea mai multor ore de practică în laboratoarele unității școlare.
- Repararea (schimbarea) tâmplăriei ferestrelor din clase și de pe holuri.
- Menținerea curățeniei în salile de clasă.
- Grupurile sanitare ale elevilor trebuie reabilitate la standardele admise.
- Înființarea Centrului de excelență pentru elevii performanți.
- Aplicarea unor teste de orientare profesională elevilor claselor a VII-a și a IX-a.
- Diversificarea activităților extrascolare (excursii).
- Construirea unei săli de sport.
- Asigurarea suplirii orelor profesorilor care sunt în concediu medical.
- Asigurarea unei încadrări nefluctuante, în special la obiectele de studiu corespunzătoare profilului;
- Creșterea calității actului didactic al unor profesori de la disciplinele : informatică, limba și literatura română ;
- Exigență mare din partea profesorilor în vederea creșterii competitivității elevilor.

Recomandari :

- remedierea sesizărilor primite
- accentuarea comunicării interpersonale elevi-cadre didactice
- sensibilizarea elevilor pentru achiziții de informație și notarea necoercitivă la chimie.

NIVEL: BUN
Inspector de specialitate,
Prof. Florentina Dobre

1.7. Relațiile unității școlare cu comunitatea locală.

Sursele de informare consultate:

- Planurile manageriale ale unității școlare pe semestrul I și II an școlar 2006/2007
- Interviu cu reprezentanți ai comunității școlare
- Interviu cu directorii școlii și cu Iamandi Venera.-contabilul șef al unității școlare.

Școala menționează strategii clare de colaborare cu comunitatea locală, oferta educațională a organizației fiind fundamentată pe triada : elevi- părinți / profesori/ reprezentanții comunității locale.

S-au încheiat parteneriate educaționale cu : Teatrul „George Ciprian” Buzău, Inspectoratul de Poliție, S.N.A.C și Școala Specială nr.2 Buzău, cu ONG „ Asociația de promovare a accesului și a șanselor egale”.

În consiliile școlare comunitatea locală este reprezentată de: Ionel Pororo în Comisia de asigurarea calității, Florea Androne în Consiliul de administrație.

Au fost alocate din partea Primăriei Buzău sume de bani, pentru :

- dotarea laboratoarelor fonice - limbi străine : 48.000 RON
- reparații curente : 18.000 RON
- burse: 15.000 RON

Au fost organizate activități comune cu:

- Poliția în timpul derulării parteneriatului „ Combaterea manifestărilor violente la adolescenți”;
- Liceul de Artă „Margareta Sterian” Buzău în cadrul parteneriatului „ Educația muzicală – un dar oferit”;
- „Asociația pentru promovarea accesului și a șanselor egale” în cadrul proiectului „Fii tu însuți”.

Se oferă elevilor însușirea materiei din curriculum facilitând posibilitatea realizării activităților extracurriculare și extrașcolare : ore opționale, concursuri pe discipline, vizite la muzee, întâlniri cu personalități ale județului, activități privind protecția consumatorului, excursii de studiu, vizionari de spectacole.

Regulamentul de ordine interioară al școlii este reactualizat fiind compatibilizat cu Regulamentul MECD din 2006, care pune accent pe drepturi și obligații atât pentru elevi cât și pentru părinți și profesori.

NIVEL : BUN

Inspector de specialitate,
prof. Anca Harabagiu

1.8. Respectarea legislației în vigoare și a regulamentelor

Sursele de informare consultate:

- Planul unic managerial și Planul de Dezvoltare Instituțională (P.D.I.)
- Registrul de procese-verbale - Consiliul de Administrație
- Dosarul anexă la registrul de procese-verbale - Consiliul de Administrație
- Registrul de procese-verbale ale Consiliului Profesorat
- Dosarul cu evidența disciplinelor opționale și programele școlare de la aceste discipline
- Cataloagele claselor de elevi pentru anii școlari: 2005-2006 și 2006-2007
- Registrele matricole
- Condica de prezență a cadrelor didactice
- Regulamentul de ordine interioară
- Cataloage de corigență
- Sancțiuni aplicate elevilor
- Discuții cu elevii, personalul, părinții și reprezentanții comunității locale.

Din controlul documentelor școlare s-a constatat că, la nivelul unității de învățământ, există documentația legislativă necesară.

Organizația dispune de legislație școlară și regulamente în vigoare.

Planul unic managerial este conceput cu activități care vizează instruirea cadrelor didactice și a personalului școlii în acord cu prevederile legale, activități de cunoașterea legislației școlare și a regulamentelor /respectarea acestora de către toți actorii spațiului școlar.

Cataloagele claselor, verificate prin sondaj, sunt completate corect, situațiile școlare ale elevilor sunt operate în registrele matricole pentru anii școlari anteriori.

Situația școlară a elevilor este consemnată corect în registrele matricole, acestea fiind semnate de secretarul școlii și de director / au aplicată ștampila unității școlare.

Cataloagele claselor și registrele matricole sunt păstrate în ordine și siguranță, în fișete securizate.

Registrele de procese verbale ale Consiliului Profesorial și ale Consiliului de Administrație au paginile numerotate iar procesele verbale sunt autentificate de director, secretar și au aplicată ștampila unității.

Majoritatea cadrelor didactice din unitatea școlară nu înregistrează abateri de la deontologia profesională, dovedind corectitudine, cooperare și calitate profesională.

Disciplinele opționale sunt, în marea lor majoritate, de tipul “aprofundare”, au programele școlare corect întocmite și sunt avizate de către responsabilul de catedră, director și inspectorul școlar de specialitate.

La avizierul unității școlare sunt afișate: graficele de desfășurare a Examenului Național de Bacalaureat-2007 și Testare Națională-2007 ; extrase din regulamentele de organizare și desfășurare a acestor examene naționale.

Există fișe ale postului întocmite pentru întregul personal al școlii.

Instructajele de siguranță și sănătate în muncă, apărare civilă și paza și stingerea incendiilor sunt realizate, de către profesorii diriginți ai claselor, pentru elevi, de către director și responsabilul cu siguranța și sănătatea în muncă, apărarea civilă și paza și stingerea incendiilor, pentru cadrele didactice și de către administratorul școlii, pentru personalul nedidactic, auxiliar și de îngrijire.

Regulamentul de ordine interioară este bine conceput, pe structura Regulamentului de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământul preuniversitar, adaptat la condițiile specifice din școală (este afișat pe site-ul colegiului -pentru informare, pentru propuneri de îmbunătățire a regulamentului, an școlar 2007-2008).

NIVEL: BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Nicolai Vasile

1.9. Atitudinea elevilor față de educația pe care le-o furnizează unitatea școlară.

Sursele de informare consultate:

- Statistici privind frecvența, comportamentul și notele elevilor.
- Rezultatele la examenul național de bacalaureat, participarea la concursuri școlare.
- Participarea elevilor la activitățile extrascolare.
- Discuții cu elevii și cadrele didactice
- Observarea comportamentului elevilor în clasă și în afara clasei, chestionare aplicate acestora
- Discuții cu profesorii diriginți

Discuțiile purtate cu elevii relevă faptul că aceștia sunt mulțumiți de procesul educațional din școală, de felul în care sunt sprijiniți de profesori în formarea lor; ei consideră că educația oferită de școală ar putea să le asigure reușita într-o treaptă superioară de învățământ; elevii sunt dezinvolti, au dorința de a-și largi orizontul cunoașterii dar recunosc că nu depun eforturi suficiente pentru o mai bună pregătire. Majoritatea elevilor își respectă profesorii și declară că se simt bine în școală, sunt mulțumiți de atmosfera din școală și de aspectul claselor chiar dacă, în unele cazuri, nu au fost solicitați să contribuie și ei cu idei privind amenajarea spațiului.

Toți elevii chestionați cunosc regulamentul de ordine interioară al școlii și 85% sunt de acord cu reglementările stipulate; 72% din elevii chestionați consideră că disciplina în școală este acceptabilă

iar regulamentul este respectat partial (78% din elevii chestionati) Atmosfera din scoala este propice educatiei si ii ajuta pe elevi sa capete incredere in ei insisi si in cadrele didactice.

Elevii chestionati au raspuns astfel la urmatoorii itemi:

- Despre dirigentie (raspunsuri multiple)
 - 69% ora este interesanta, elevii isi exprima liber opiniile
 - 44,4% tematica vizeaza orientarea scolara
 - 20,2% teme diferite de anii precedenti (orientare profesionala, sanatate, familie, prevenirea consumului de droguri)
- Problemele personale sunt discutate cu:
 - 69,8% cu prietenii
 - 45,2% cu parintii
 - 11% cu dirigintele
- In ce masura ajuta scoala in luarea deciziilor
 - 47,5% - in mare masura
 - 23,2% - in mica masura

Elevii scolii sunt antrenati in olimpiade si concursuri scolare, la care au obtinut, constant, performante la nivel judetean si national; in anul scolar 2005-2006 s-au calificat la nivel national 26 de elevi.

Procentul de promovabilitate la Examenul National de Bacalaureat, in ultimii trei ani a fost de 100% iar absorbtia in invatamantul universitar a fost in ultimul an urmatoarea: 65% in invatamantul de stat, 25% in invatamantul particular, 10% alte forme de absorbtie.

In anul scolar trecut, 2005-2006, s-au realizat concret urmatoarele activitati scolare si extrascolare:

1. Continuarea pilotarii programului national "Avocatul Elevului" initiat de Asociatia "Agenda 21", UNICEF Romania si MEdC prin intalniri ale elevilor, profesorului coordonator si parintelui din echipa scolii cu elevii si dirigintii de la toate clasele a-IX-a si a-X-a in activitati demonstrative.
2. In luna februarie 2006 echipa "Avocatul Elevului" a participat, la UNICEF Romania, la analiza primului an de pilotare al acestui program. Aprecierea activitatii acestei institutii a fost la superlativ.
3. In scoala s-a derulat programul SNAC in parteneriat cu Scoala Speciala nr. 2 din Buzau.
4. Au fost sustinute activitati interesante in cadrul "Saptamanii Educatiei Globale", cu participarea specialistilor, in cadrul orelor de dirigentie, cu teme, dupa cum urmeaza:
 - "Dreptul la respectarea personalitatii si individualitatii copilului si a libertatii de constiinta" cu participarea directorului de programe al Asociatiei "Solidaritatea pentru consiinta";
 - "Sanatatea in scoala- preventia infectarii cu HIV la copii, preventia consumului de droguri";
 - "Multiculturalitate-interculturalitate", "Incluziunea sociala";
5. In urma participarii la cursurile de formare in programul "Character First" in scoala s-a pilotat acest program la cateva clase;
6. In anul scolar trecut echipaje de elevi coordonate de profesori au participat la concursul international "Global Teenager Project" si un alt echipaj a participat la concursul international "Siemens Joing Multimedia".
7. Tot on-line s-a desfășurat și parteneriatul „Mondialogo” între elevii din liceu și o echipă din Pakistan, parteneriat finalizat cu un proiect comun trimis la Paris.
8. În cadrul "Zilelor Colegiului Național Mihai Eminescu", s-au desfășurat activități ca: "Eminescu și cultura europeană" – sesiune de referate organizată de catedra de franceză în parteneriat cu liceele "Ștefan cel Mare" și "Radu Vlădescu";
9. În cadrul programelor internaționale "Spring Day" și "Ziua Europei", au fost organizate

- numeroase activități la care au participat un număr mare de elevi și profesori.
10. “Ziua Francofoniei” – sesiune de referate și comunicări științifice ale elevilor precum și o expoziție de desene “Paris que j' aime” au fost organizate de catedra de franceză;
 11. „Shakespeare's Day” – acțiune a profesorilor de engleză
 12. Redactarea unui nou număr din revista liceului „Năzuințe” a prilejuit reactivarea colectivului de redacție.
 13. În anul școlar trecut s-au organizat, ca în fiecare an, Balul Bobocilor, Balul Majoratului, Predarea Ștafetei și Balul Absolvenților cu contribuția nemijlocită a diriginților de la clasele a-XI-a și a-XII-a.
 14. În luna mai, în fiecare an, s-a desfășurat „Târgul de Oferte Educaționale”. Standurile și panourile publicitare au fost realizate de prof. împreună cu elevi din Consiliul Elevilor.
 15. În parteneriat cu IPJ Buzău în lunile decembrie 2006 și ianuarie 2007 au fost realizate o serie de întâlniri cu elevii claselor a-IX-a și a-X-a și cadre de poliție în vederea prevenirii cazurilor de violență în rândul tinerilor.

Elevii au o frecvență bună și manifestă și o atitudine corespunzătoare față de învățatura și răspund în mod satisfăcător la cerințele profesorilor, pe care îi respectă. Ei sunt interesați de activitatea din școală și se străduiesc să progreseze; participă la activitățile extrascolare (serbări, excursii, întreceri sportive, proiecte de voluntariat) și se comportă civilizată, sunt disciplinați și protejează resursele școlii.

Perseverența diriginților și modul responsabil în care este organizată și se desfășoară activitatea la clasă, în școală sau în cadrul unor acțiuni extrascolare, relațiile cooperante dintre profesori și elevi, constituie factori determinanți pentru inducerea unor atitudini pozitive față de școală.

NIVEL: BUN

Inspector de specialitate,
Prof. Paula Mihai

CONCLUZII :

Scoala corespunde nevoii de educație și formare a comunității.

Pilonii cunoașterii:

- a învățată să știe
- a învățată să facă
- a învățată să trăiești împreună cu ceilalți
- a învățată să fie

oferă tinerilor capacitatea de a răspunde provocărilor din partea societății, de a deveni agenți ai propriei formări, care să-și organizeze și structureze singuri cunoașterea, să descopere individual, având formată judecata și responsabilitatea de cetățean european într-o societate cognitivă.

RECOMANDARI:

1. Activitatea didactică la nivel acțional – pragmatic trebuie să se situeze în centrul preocupărilor activității de perfecționare, în sensul adecvării strategiilor didactice pentru cultivarea noului tip de personalitate umană; să se manifeste consecvența în proiectarea esalonată a unităților de învățare cu detalieri de conținuturi, resurse, evaluare; să se realizeze o monitorizare exactă a evaluării pe competențe.
2. Incluziunea în oferta școlii a unui proiect privind orientarea și consilierea vocațională.
3. Dezvoltarea la elevi a spiritului critic prin dezbateri, personalizare, ancorarea în real a temelor abordate la dirigentie.

4. Diferențierea pe grupe de vârstă a tematicilor orelor de dirigentie și adaptarea temelor la cerințele particulare ale colectivelor de elevi; antrenarea acestora în activități civice.
5. Folosirea mai eficientă a mijloacelor de învățământ la majoritatea disciplinelor.
6. Asigurarea funcționalității laboratoarelor pentru disciplinele: fizică, chimie, biologie; informatică.
7. Dezbaterile în cadrul comisiilor metodice a problemelor legate de modernizarea metodologiei didactice axate pe: învățarea prin cooperare, dezvoltarea la elevi a creativității, a spiritului de autocontrol, autoevaluare și autoreglare, însușirea unor tehnici de muncă independente, muncă individuală, în echipă și în colectiv.
8. Organizarea unor interasistențe pentru profesorii debutanți și suplinitori calificați.
9. Înființarea unei baze sportive și a unei săli de sport cu aparatură modernă.
10. Dezvoltarea și menținerea legăturilor de parteneriat cu autoritatea locală, cu organizații nonguvernamentale și instituții de specialitate.
11. Asigurarea unei comunicări reale (pe verticală și orizontală) în cadrul organizației.
12. Promovarea lucrului în echipă și a unui stil de conducere cooperant.
13. Sprijinirea inițiativelor și stimularea creativității.
14. Asigurarea corectitudinii și transparenței în activitate.
15. Monitorizarea progresului și corectarea disfuncțiilor aparute pe parcurs.
16. Consilierea personalului și consultarea angajaților unității de învățământ.
17. Analiza necesităților de pregătire a personalului didactic și nedidactic; stabilirea modului de participare a acestora la o formă de dezvoltare profesională.
18. Înstituirea în organizație a unui context socio-emotional adecvat, prin: aprecierea valorii, manifestarea încrederii, atenție individuală, evaluări personale, evitarea acumulării de tensiune și a unor relații interpersonale de lucru axate pe: informarea colaboratorilor, crearea unor grupe de inițiativă, stabilirea unor scopuri ambițioase la nivelul personalului didactic și nedidactic.

Nota: În baza celor sesizate în raport, a recomandărilor făcute, consiliul de administrație va stabili în termen de 15 zile un plan de măsuri concrete care să vizeze ameliorarea stării sistemului. Planul de măsuri întocmit va fi înaintat ISJ Buzău, în termen de 3 zile de la data elaborării.

**Inspector coordonator,
Prof. Cristiana Stoica**