



different blood
same heart

PROJET DIDACTIQUE SUR LE RACISME

Date : 12.12.2006

Classe : XIIe D (L2)

Sujet : L'inégalité sociale

Type : Leçon d'expression orale (à partir de faits de civilisation)

Leçon mixte à structure mobile (vérification – acquisition – formation d'habiletés)

But : former des habiletés d'expression orale ; apprendre à interagir ; sensibiliser aux réalités sociales de France

Objectifs opérationnels :

- **informatifs** : connaître les réalités sociales de la France actuelle (situation des immigrés);
- **formatifs** : identifier les idées principales d'un texte ; corrélérer les informations trouvées dans divers textes pour exécuter la tâche de travail ; présenter oralement un événement social en soulignant les points importants et les détails pertinents ; argumenter son point de vue dans un dialogue / un exposé ;
- **affectifs** : sensibiliser à l'inégalité sociale, à la pauvreté.

Stratégie didactique : **Méthodes** : l'exposé ; la conversation heuristique; l'approche du texte de civilisation ; exercice de créativité collectif

Équipement scolaire : manuel, fiches de travail avec le texte de civilisation.

SCÉNARIO DIDACTIQUE

Mise en train : salut, appel, éveil de l'attention des élèves.	
Contrôle des connaissances acquises ; vérification du devoir écrit (ex. 6 / 37). (10')	Les élèves rappellent la nouvelle « <i>Mon oncle Jules</i> », lisent le texte de l'exercice (extrait de la nouvelle) et disent les mots qui constituent le champ lexical de la pauvreté.



different blood
same heart

<p>Communication des nouvelles connaissances : Le professeur énonce les objectifs de la leçon. Il leur propose le texte <i>Une intégration économique et sociale difficile</i> écrit par Gérard Mermet (<i>Francoscopie</i> 2005). Approche du texte de civilisation : explication des mots inconnus et des faits de civilisation ; questions de compréhension globale du texte. Le professeur demande aux élèves de corrélér l'information du texte lu avec celle trouvée sur Internet sur les émeutes des banlieues françaises de 2005. On synthétise l'information sur la situation des immigrés en France et sur leur intégration sociale. (28')</p>	<p>Les élèves lisent le texte. Ils notent les mots inconnus et les faits de civilisation. Ils répondent aux questions du professeur. Les élèves résument l'information des articles trouvés sur Internet et la relient à celle du texte étudié. Ils disent leurs opinions sur la situation des immigrés français d'origine maghrébine. Les élèves proposent des solutions et le rapporteur de chaque groupe les présente à la classe.</p>
<p>Devoir écrit : l'exercice 10 / 37 ; on donne des explications sur l'exécution de la tâche. (2')</p>	<p>Les élèves notent les explications du professeur.</p>
<p>Evaluation des performances : Le professeur fait l'évaluation des réponses des élèves par appréciations et par notes.</p>	

